

PROJET PEDAGOGIQUE

Périscolaire « les Trolles »



Année scolaire 2023-2024

Accueil Périscolaire Les Trolles
4 Route de Muhlbach - 68380 METZERAL
03 89 77 74 69 - 06 71 21 46 20
lestrolles@plvm.fr

Le Public visé :

La structure périscolaire, C.L.S.H. accueille des enfants scolarisés, de 3 ans à 11 ans de toutes origines et de toutes confessions.

Elle peut accueillir jusqu'à 25 enfants en Périscolaire

Les Horaires :

Le Périscolaire accueille les enfants de 7h à 8h10, de 11h45 à 13h40, ainsi que de 16h10 à 18h30. Le mercredi et pendant les petites et grandes vacances les horaires sont les suivants : de 7h du matin à 19h00.

Les enfants sont accueillis le mercredi à la structure de la Pépinière à Munster.

Le Personnel d'encadrement se compose de :

Jaegy Marie Pascale, la directrice

Sissler Martine, animatrice

De Sa Annie, notre bénévole (fée du logis)

Laure Haefflinger aide sur le temps de midi.

Les Coordonnées de l'organisateur :

Association PLVM Munster

4, rue Frédéric Hartmann

68140 Munster

06.71.21.46.20

Aménagement des locaux :

Dans les locaux sont aménagés différents « ateliers » où les enfants accèdent librement. Ces dispositions restent toujours en place, ce sont des points de repères pour eux. Les animateurs circulent

- Le coin calme :

Ce lieu est destiné à la lecture, aux histoires racontées par un adulte.

Les enfants peuvent aussi venir rêver, se reposer, ne rien faire.

L'endroit est aménagé avec des petites chaises, des petites tables,

Un canapé amovible.

- Le coin voitures et poupées :

Dans cet espace les enfants jouent les fonctions des grands : à papa et à maman, aux policiers aux militaires, aux garagistes, aux infirmières aux secrétaires etc... l'endroit est aménagé avec tapis, train, rails, landau, poussette, dînette.

- Le coin des constructeurs :

Les enfants ont à disposition des pyramides, des legos, des kaplas, ils peuvent laisser déborder leur imagination en créant des « monuments », des espaces de vie pour leurs personnages. On peut faire et défaire à volonté. L'endroit est aménagé avec un tapis et tous les jeux précités.

Le rôle de l'équipe d'animation :

- L'adulte proposera à l'enfant un jeu, une activité, une réalisation en fonction de son âge, et de ses possibilités.

Si l'enfant est trop petit ou malhabile, l'animateur doit trouver un moyen plus simple pour lui permettre d'adhérer également à l'activité.

-

- Les thèmes sont proposés par l'équipe d'animation en fonction de la créativité, de la nouveauté, pour amener l'enfant vers une certaine autonomie de l'action et de la pensée, pour l'amener vers une ouverture d'esprit, mais aussi en fonction du calendrier : fête de mamans, des papas, etc.

- Pour l'équipe ce qui est important

- maintenir au sein de la structure une ambiance familiale.

- Les pratiquants doivent trouver dans les activités, dans le quotidien,

Du plaisir, une détente physique et aussi psychologique.

- Lors des activités, on ne forcera pas un enfant qui ne veut pas participer Il doit se sentir libre.

- hygiène et sécurité : l'équipe est garante de la sécurité de chaque enfant ou qu'il soit, en faisant respecter les consignes en périscolaire (par exemple en balade, dans la cour, dans les locaux, lors d'activités spécifiques).

L'animatrice fait respecter les règles d'hygiène des enfants, avant et après les repas ou goûters, après les toilettes, après les activités etc....

- L'animateur a un rôle d'arbitre lors des conflits, des disputes, savoir écouter, ne pas prendre parti, différencier le vrai du faux, ramener le calme en dialoguant avec tous les protagonistes.
- Il est garant du respect des autres et du matériel mis à disposition.

- Pendant les repas ou les goûters, l'adulte veille à ce que chaque enfant mange de tout, s'il ne connaît pas l'aliment, l'animatrice incite l'enfant à goûter, s'il n'aime pas, il n'est pas forcé de manger.

Les animateurs mangent avec les enfants à la même table, ils assurent une ambiance de calme et de convivialité.

- Chaque membre de l'équipe d'animation peut accueillir les parents les informer sur la journée de l'enfant, sur la vie du centre, etc....
- L'équipe d'animation se concertent régulièrement (tous les jours) en dehors de la présence des enfants.
- S'il y a un problème il faut en parler afin de le régler très vite, pour que l'ambiance de travail ne s'en ressente pas.

L'équipe d'animation a travaillé sur les points les plus importants pour l'enfant et son bien-être.

Ces différents thèmes sont tirés du projet éducatif fondateur de l'association.

Ce sont les points suivants qui serviront de fil conducteur pour le travail de l'équipe tout le long de l'année : le bien-être de l'enfant

L'ouverture d'esprit

L'autonomie

La créativité

Le cadre

Le bien-être de l'enfant :

Ce qui a paru primordial, c'est de permettre à l'enfant de se sentir bien, même s'il est en structure il faut qu'il se sente un peu comme s'il était à la maison.

Nous souhaitons que l'enfant se sente bien, comme chez lui, pendant que les parents sont au travail.

Pour cela nous essayons de maintenir un certain climat familial dans la structure par un échange individualisé et quasi journalier avec les parents.

Nous essayons aussi de faire participer les parents aux activités, sorties, goûters, pique-nique, à tout ce qui se passe au quotidien dans la structure.

L'équipe, à tous les moments clefs de la journée, tente de créer une ambiance conviviale, à table au repas ou au goûter, tous les jours une nouveauté : élaboration d'un goûter par les enfants, nappes et serviettes pour décorer etc.

Objectif : la structure doit être un lieu où il fait bon vivre.

Nous voulons, pour que tout le monde se sente bien et intégré, sensibiliser les enfants au respect des différences : handicap, couleur de peau, religion, différence de milieux. Apprendre à manger différents aliments.

Le cadre :

Nous voulons sensibiliser les enfants qui fréquentent la structure, au cadre dans lequel ils vivent en profitant au maximum des activités extérieures, en rendant attentif l'enfant, au respect de la nature, et aux éléments qui la composent : faune et flore. (Promenades le mercredi)

Nous tentons d'expliquer régulièrement qu'à travers leur comportement, ils contribueront au devenir de la nature. Par exemple : ne pas jeter des déchets n'importe où, ne pas gaspiller l'eau (bien précieux), ne pas jouer avec les insectes (car tout être est utile, toute chose a sa fonction).

Nos actes et nos paroles, sont importants aussi, pour amener les enfants vers le respect, l'observation, la curiosité.

Et de sensibiliser l'enfant à la protection de son cadre de vie.

Nous avons la chance de vivre dans un très beau village de montagne.

Et la structure est implantée au cœur du village, ce qui se prête aux promenades (balades en forêt), jeux extérieurs (grands jeux de pistes), et nous souhaitons faire profiter aux enfants un maximum du lieu dans lequel ils vivent.

L'ouverture d'esprit :

Nous souhaitons, par tout ce que nous proposons, éveiller l'enfant à la curiosité en lui proposant des activités nouvelles :

- Piquer sa curiosité pendant une activité, lui demander son avis sur le bricolage ou proposer une occupation qui lui plairait mieux.
- La proximité d'un adulte est très importante, il parle à l'enfant explique et le sécurise et éveille sa curiosité.
- Rencontre avec d'autres enfants et adultes des périscolaires avoisinants.
Sorties communes avec les autres périscolaires tout au long de l'année.
- Rencontre avec des gens, découvrir leur métier, découvrir et faire découvrir aux copains le métier de son papa ou de sa maman.
- Expliquer et discuter à travers des livres, jeux, sur des faits de société, sur l'actualité sur le quotidien de chacun.

La créativité :

L'équipe d'animation souhaite faire découvrir à l'enfant tout le capital créatif qu'il possède : son cerveau pour son imagination et ses dix doigts pour fabriquer.

Nous souhaitons également lui montrer que chaque chose peut avoir une seconde vie. Les bricolages et créations artistiques se font dès que possible avec de la récupération.

L'autonomie :

Nous souhaitons amener l'enfant lentement à son propre rythme, en toute sécurité, vers une certaine autonomie afin qu'il apprenne à se débrouiller seul, dans la vie quotidienne :

- Mettre la table, débarrasser l'assiette, le verre.
- Apprendre à faire son choix de jeux ou bricolage (coins repères à disposition).
- Se rendre seul aux toilettes pour les plus petits (toilettes et lavabos adaptées à leur petite taille)
- Se laver les mains avant le repas, après le repas, après une activité etc....

Pour que les gestes deviennent automatiques et s'ancrent.

Régulièrement des activités sont proposées, en rapport avec le projet pédagogique, généralement sous forme de jeux, activité ludique, motrice ou histoire.