

**PROJET PEDAGOGIQUE
ACCUEIL PERISCOLAIRE
DE MUNSTER
P.L.V.M « LA PEPINIERE »
2023-2024**



Association « Périscolaires et loisirs Vallée Munster » - 4 rue Frédéric Hartmann 68140 MUNSTER

Tél : 03 89 77 99 33
Mail : lapepiniere@plvm.fr

SOMMAIRE :

1- Présentation

2- Constat

3- Objectifs

4- Méthode et Fonctionnement

5- Moyens

6- Évaluation

7- Conclusion

1- PRESENTATION

Le Projet Pédagogique est un document détaillant le fonctionnement d'un périscolaire et/ou d'un accueil de loisirs. Il découle d'un autre document, plus général : le Projet Éducatif. Alors que ce dernier exprime les grandes lignes éducatives liées à l'ensemble du Périscolaire de Munster, le Projet Pédagogique décrit en détail un accueil en particulier.

Le temps périscolaire est un temps singulier dans la vie d'un enfant, régi par les règles de la collectivité. Ce projet expose donc les objectifs pédagogiques liés à ce temps de vie et découlant de la volonté éducative annoncée dans le Projet Éducatif. On y présente aussi les fonctionnements qui en résultent et les moyens nécessaires à leur mise en œuvre. Enfin ce document précise la méthode d'évaluation des actions entreprise.

2- CONSTAT

L'accueil périscolaire « La Pépinière » existe depuis 1996 et a évolué de façon conséquente depuis les années 2000.

Au cours des années, un accueil sur une large plage horaire est devenu nécessaire ; un grand nombre de familles utilise le service de façon régulière. La demande est constante et avec elle, l'équipe permanente est stable. Des enfants participants à l'accueil périscolaire sont aussi présents en accueil de loisirs les mercredis et/ou en vacances ainsi qu'au PEDT.

Depuis le 01 janvier 2020 une nouvelle association a été créée sous le nom : Périscolaire et Loisirs Vallée de Munster (PLVM). Celle-ci regroupe différentes structures et se compose de diverses entités. La pépinière accueil périscolaire et Pedt, La ludothèque Ludomino, accueil périscolaire wihr'volte, accueil périscolaire la petite source, accueil périscolaire sisney kids, accueil périscolaire les trolles, ainsi que les vacanciers de la vallée en 2 groupes -6 et +6 ans.

3- OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Le Projet Éducatif expose la volonté claire de :

- Favoriser l'intégration et l'épanouissement de l'enfant ;
- Développer le programme d'activités en fonction de l'évolution des besoins des enfants et des familles ;
- Être un lieu convivial de rencontres et d'échanges entre les enfants, les parents et l'équipe d'animation ;
- Construire une cohérence éducative avec l'ensemble des acteurs, familles et territoire.

Le temps périscolaire est un temps particulier où l'accueil et le départ échelonnés délimitent les temps d'animations. Même si elle reste fondamentale, « l'activité encadrée » ne semble pas constituer le cœur de l'action éducative. Par conséquent, les axes de travail concernent plutôt la vie quotidienne, l'organisation collective, les temps libres, les manifestations ponctuelles....

Les objectifs s'appuient essentiellement sur l'épanouissement de l'enfant, répondre à son attente, favoriser son bien-être au sein d'une collectivité, susciter chez lui son autonomie et son éveil.

Tout en s'adaptant aux trois besoins essentiels de l'enfant, notamment :

- Besoin physique
- Besoin intellectuel
- Besoin affectif



En respectant le rythme biologique, l'enfant doit pouvoir se développer et s'épanouir au sein du périscolaire à travers un programme d'activités proposé.

L'enfant doit être acteur dans la vie du périscolaire. Ceci afin de favoriser l'acquisition de l'autonomie :

- Apprendre les gestes du quotidien
- Participer aux tâches quotidiennes
- Encourager les idées et initiatives
- Aménager l'espace
- Développer son sens artistique
- Favoriser la création et l'imagination
- Développer la motricité, la coopération et la confiance en soi



4 - METHODE et FONCTIONNEMENT

A. Méthode pédagogique

Il convient d'intégrer l'accueil périscolaire dans la globalité de la journée. Il faut donc prendre en compte le fait que certains enfants n'ont pas l'énergie ou la volonté de se lancer dans des projets très ambitieux.

Les activités ne doivent pas être obligatoires. L'enfant peut refuser d'y participer. D'où l'intérêt de proposer des activités variées régulièrement. Elles devront prendre en compte l'éventualité d'un arrêt momentané pour une reprise plusieurs jours plus tard.

Les activités proposées peuvent prendre pour support : le quotidien, une période de l'année (saison/événements...), le programme de l'accueil de loisirs des mercredis, ou tout autre thème adapté à l'âge des enfants.

Le temps du repas et du goûter sont des temps privilégiés pour engager la discussion. Il est possible et nécessaire de permettre aux enfants de proposer des activités ou des fonctionnements. La prise de parole peut être publique (à l'ensemble du groupe) ou plus restreinte : à la directrice, à un animateur ou encore au travers d'une boîte à idée.

Une charte de vie a été élaborée avec les enfants et les animatrices, pour que temps de la pause méridienne puisse être un moment de plaisir et de détente. Il en a découlé un permis de bon comportement à la Pépinière afin de suivre le respect de la charte de vie et avoir un bon comportement. La conséquence d'un mauvais comportement répétitif entraîne la perte de points (12 points au départ) et engendrera une convocation des parents. En revanche si des efforts sont fournis la récupération de point est possible. L'enfant sera responsable de ses actes, il pourra comprendre par lui-même les conséquences du non-respect de la vie en collectivité. Chaque enfant peut apporter des idées ou des remarques. Pour les enfants de maternelle c'est plutôt un système de gommette verte ou rouge qui définira le comportement au fil du temps.

Lors des temps d'accueil, nous proposons des activités variées. Mais l'essentiel du temps périscolaire est composé de rituels et de temps libres où l'enfant participe ou, au contraire, décompresse d'une longue journée.

Les temps libres comme les activités organisées nécessitent des règles bien définies.



B. Fonctionnement

Notre structure de 650 m² se compose de cinq salles. Elle permet entre autres de proposer plusieurs salles d'accueil, deux salles de restaurations et de bénéficier du local de la Ludothèque.

L'accueil périscolaire est un temps de transition entre la famille et l'école. Il doit donc assumer un rôle d'intermédiaire, notamment en matière de transmission d'informations.



a. Accueil du matin 7h

A partir de 7h, une vingtaine d'enfants sont accueillis par deux animatrices. Elles leurs proposent différents jeux. A 8h15, ils sont accompagnés dans leurs écoles par les professionnelles.

b. Organisation de la pause méridienne 11H45-13h30

Après avoir (préparé) vérifié les listes des enfants à prendre en charge :

- Accueil des enfants de l'école primaire et maternelle du centre ainsi que les maternelles du badischhof en différents groupes.

En moyenne 35 « petits » de maternelle et 75 « grands » de l'école élémentaire sont accueillis à midi.

A 11h45, la première équipe (4 personnes ou +) et une bénévole prennent en charge les « petites, moyennes et grandes sections », regroupés à l'école par les aides maternelles. Le trajet se fait en deux parties, un premier groupe part avec 2 animatrices, vont directement à la structure, accueillent les enfants qui viennent du Badischhof puis passe aux toilettes, lavages des mains prennent le repas puis un temps de jeux à l'extérieur ou à l'intérieur. Et inversement pour le second groupe.

Les enfants du Badischhof arrivent et repartent de « La pépinière » en taxi avec les transports Jacquat.

Une seconde équipe (7 personnes ou +) et une bénévole rassemblent les élèves de l'école élémentaire dans la cour de l'école primaire en les répartissant par groupes de même niveau avec une animatrice référente, les services sont échelonnés sur 2 ou 3 temps en fonction des effectifs. Après l'appel et le comptage, le premier groupe prend la direction du périscolaire pour s'y installer à 12h. Tout ce petit monde se plie aux règles d'usage : vêtements au crochet, cartable dans les casiers, chaussons, lavage des mains. Le prochain groupe se réunit dans la cour ou dans le parc pour un temps à l'extérieur, pour se défouler, et passera à table pour 12h30 (ou 12h15 si 3 groupes).

Le groupe de CM2 (entre 10 et 14 enfants) se rend à pied au Foyer Caroline (Bethesda) pour prendre le repas accompagné d'une animatrice et d'une bénévole. Une salle dédiée, vestiaire et sanitaire sont mis à notre disposition pour accueillir les enfants de manière confortable.

Le premier groupe termine son repas vers 12h45 après un passage aux toilettes se réunissent dans la cour pour bénéficier à leur tour de temps libre à l'extérieur. A 13h20, les enfants sont ramenés à l'école.

Contrairement aux autres jours de la semaine, le mercredi permet une pause déjeuner plus longue.

Nb : les repas sont livrés en liaison froide la veille pour le mardi, mercredi, jeudi, vendredi et le lundi matin pour le jour même.



C. Accueil fin de journée 15h40-18h30

Le choix du goûter : différents goûters sont proposés aux enfants tout au long de la semaine, celui-ci change chaque trimestre, le planning du goûter est élaboré par les animatrices, avec l'avis des enfants.

Il se composera soit : de fruits (secs ou frais), de produits laitiers, de viennoiserie ou de pain-confiture et le mercredi sera préparé par les enfants en atelier cuisine (enfants en Alsh mercredi).



En moyenne 20 « petits » de maternelle et 40 « grands » de l'école primaire sont accueillis.

A 15h40, tous les enfants sont regroupés dans la cour de l'école maternelle du centre et sont accompagnés jusqu'au périscolaire. Les enfants du Badischhof arrivent en taxi Jacquat comme le midi. Les mêmes règles d'usage sont appliquées. Ils s'attablent autour d'un goûter (composé de fruits, laitage, gâteaux...).

Après le goûter vers 16h20 (au plus tard), propositions d'activités :

1. VIVRE ENSEMBLE QUELQUES SOIENT NOS DIFFERENCES

2. LIRE, JOUER, FILMER ENSEMBLE A LA PEPI'

3. LA PEPINIERE FAIT LES J. O. 2024

De manière pédagogique et ludique, nos animations abordent

1. De septembre à fin décembre 2023 « Vivre ensemble quelques soient nos différences »

- Maladie : participation « Octobre Rose »



Octobre rose est une campagne annuelle de communication destinée à sensibiliser les femmes au dépistage du cancer du sein et à récolter des fonds pour la recherche. Le symbole de cet événement est le ruban rose.

Notre équipe a décidé de sensibiliser les enfants aux maladies dans la globalité et au handicap qui peut toucher un membre de nos familles ou connaissances.

Grâce à la campagne Octobre Rose nous avons pu aborder le sujet plus facilement.

Divers ateliers bricolages, expressions orales ont été organisés et nous allons participer à la collecte de don. L'intégralité des dons sera reversée à la ligue contre le cancer.

Cette approche avec les enfants est délicate mais intéressante. Cela permet aux enfants de s'exprimer avec des mots simples et aussi des maux qu'ils vivent ou ont vécu...car la maladie tel que le cancer touche aussi les enfants.

- Harcèlement : non au harcèlement journée nationale le 09/11



Le 9 novembre, c'est la journée nationale de lutte contre le harcèlement. Quel que soit son âge, sa situation de handicap, votre enfant peut être victime de harcèlement scolaire ou ailleurs. S'il n'est pas détecté à temps, les conséquences du harcèlement peuvent être graves et perdurer à long terme. En partenariat avec l'école de Munster qui est inscrite au programme phare nous allons nous habiller avec une touche de bleu la couleur dédiée à cette cause.

L'équipe pédagogique va proposer aux enfants de créer une mappemonde qui sera affiché avec des personnages créer en origami représentant les différentes cultures et les différentes émotions.



- Partage et tolérance : Noël

Le mois de décembre avec Noël est propice au partage et encore une fois les différences de cultures s'invitent à ce thème et la laïcité prends tous son sens.

Noël est une fête religieuse avant tout, elle a des significations différentes partout dans le monde. En ce qui concerne notre pédagogie laissons place à la croyance propre à chacun. Nous en discuterons autour d'histoires imagées en soulignant que c'est une histoire.

A la question : Le père Noël existe-il vraiment ? nous laisserons croire l'enfant ce qu'il souhaite. Une valeur en résulte la tolérance. Tous points de vue est discutable, mais doit être toléré par tous.

L'enfant sera bercé par la magie de Noël que l'équipe tient à garder dans notre structure et pour faire patienter les enfants divers ateliers créatifs (décoration sapin, calendrier de l'avant, petits gâteaux...) embelliront nos pièces de vies. Les enfants pourront amener leurs confections à la maison s'ils le souhaitent.

Une fête de Noël le 14/12 à 17h30 avec un spectacle offert aux enfants de la troupe Cicadelle intitulé « Kalinka, petite fille des neiges » nous emmènerons vers d'autres continent avec encore une fois les « différences »

2. De janvier à fin mars 2024 « Lire, jouer, filmer ensemble à la Pépi' »

- Projet avec la médiathèque
- Projet avec la ludothèque
- Passeurs d'images avec Kevan auteur illustrateur



La Médiathèque et la Ludothèque font partie intégrante de nos animations tout au long de l'année. Cependant sur cette période nous accentuerons nos ateliers sur l'importance du livre, du jeu et de la mise en scène.

Dans notre programme d'animations nous nous rendons une fois par mois à la médiathèque écouter les liseuses.

La ludothèque attenante à la structure est ouverte au périscolaire tout au long de l'année et nous avons la chance d'offrir un panel de jeux différents aux enfants.

L'équipe pédagogique va proposer un certain nombre d'ouvrages de la médiathèque qui vont servir à la création d'un Kamishibai avec un petit spectacle de marionnette pour les petits. Une histoire permettra aussi aux enfants de créer un jeu de société avec l'aide de la ludothécaire. La lecture, l'écriture, la réflexion, l'imagination, la créativité, ma notion de plaisir seront les vecteurs de tous ces ateliers.

En parallèle pour les plus grands, Passeurs d'images apportera une aide financière au projet de Kevan intervenant auteur illustrateur pour un atelier film d'animation nommé « La grande battles de monstres ».

Ce projet est construit sur l'année scolaire dans nos ateliers PEDT et une partie en périscolaire de janvier à mars 2024 avec le tournage du film. Une projection à la médiathèque en mai 2024. Ce projet apportera une autre vision d'une histoire ou d'un jeu grâce aux différentes techniques audiovisuel. (Projet complet en annexe).



3. D'Avril à fin juin 2024 « La Pépinière fait les J.O. 2024 »

Paris 2024. Nous suivrons l'actualité de très prêt pour nous préparer à nos propres olympiades : Fabrication d'anneaux, flammes, médailles...



Utiliser le sport comme un moyen éducatif et mettre en avant le plaisir dans la pratique sportive.

L'activité sportive est proposée afin de favoriser un moment de défoulement mais aussi la mixité, l'entraide, l'esprit d'équipe et le respect de l'enfant par rapport à lui-même. Développer l'apprentissage de la vie en collectivité, favoriser de bonnes relations.

Les enfants apprendront à vivre la victoire ou la défaite qui n'est pas toujours très simple chez eux. C'est aussi un moyen pour favoriser le contrôle de leurs émotions. Et sur un plan moteur : l'agilité, la vivacité et l'adresse...

Développer le sens de l'effort en proposant des activités variées et enrichissantes.

Rechercher l'épanouissement et ainsi favoriser l'échange entre les enfants et l'animatrice

Fête de fin d'année juin 2024 : Les « JO à la PEPI



La structure ferme à 18h30.

Rq : en cas de grève des instituteurs, la structure assure la prise en charge des enfants pendant le temps scolaire selon les besoins des parents.

d. Mercredis Loisirs

Les enfants de Munster terminent l'école à 11h45, ils sont récupérés par les animatrices de la Pépinière pour le reste de la journée. En moyenne 40 enfants sont accueillis sur le temps de la pause méridienne et 25 enfants environ restent l'après-midi.

Le périscolaire de Soultzeren (Sisney kids) et le périscolaire de Metzeral (trollés) ayant changé de rythme scolaire se joignent à nous et utilisent nos locaux sur la journée. Un accueil est possible le matin à partir de 7h00 pour les enfants n'ayant plus école le mercredi matin en moyenne 16 enfants et moins de 10 l'après-midi.

Sans oublier le fil conducteur de nos fins d'après-midi qui est ciblé sur le « recyclage en tout genre », nous suivront les saisons et les événements du calendrier avec un programme d'activités par trimestre, élaboré par les animatrices des 3 structures, validé par les directrices et affiché dans chaque centre.

Les mercredis après-midi permettront de faire les visites sur les différents sites. Les enfants verront ainsi les points abordés sur le terrain. Cela donnera de la vie et un réel sens au projet, l'enfant véritable acteur pourra aussi sensibiliser les parents.

e. Logiciel



Afin de coordonner l'ensemble des activités périscolaire et extrascolaire un logiciel est utilisé « L et A » (nouveau depuis la rentrée 2020-2021). Il permet de regrouper toutes les données nécessaires à l'ensemble des services de toutes les entités de notre association PLVM.

5- MOYENS

A. Moyens humains

a. La Directrice

Son rôle consiste à :

- Recevoir les familles,
- Coordonner les actions éducatives,
- Superviser les activités,
- Conseiller,
- Organiser les horaires de l'équipe,
- Tenir le budget,
- Faire le lien entre l'équipe, la Présidente et le conseil d'administration,
- Assumer le rôle d'animatrice sur le temps de la pause méridienne si besoin,
- Établir des partenariats.

La directrice et l'adjointe administrative (en l'absence de la directrice) :

- Recevoir les familles,
- Centraliser les informations concernant les inscriptions,
- Tenir le registre des présences,
- Fournir les informations en vue de la facturation.

L'équipe est composée d'une directrice, une adjointe administrative également responsable ludothécaire, 4 animatrices, 2 maîtresses de maisons.

b. Les animatrices

Les animatrices ont pour missions :

- D'accueillir les enfants et les familles,
- De servir les repas et les goûters,
- De proposer et d'animer les groupes,
- D'assurer le rangement et l'entretien des locaux,
- D'assurer la sécurité physique et morale des enfants,
- De faire preuve d'esprit d'équipe, d'initiatives et de rigueur dans l'organisation,
- D'être capable de tisser des liens avec les différents acteurs (enfants, familles, écoles, collègues),
- D'avoir une tenue et un vocabulaire irréprochable,

- De susciter le désir et l'envie de découvrir,
- De se cultiver grâce à une attitude ouverte et positive,
- De réfléchir en commun à des projets d'animation et des manifestations ponctuelles en concertation avec la direction,
- D'être le référent d'un stagiaire à tour de rôle (CAP, BAFA, Bac Pro ASSP, stage découverte...).

c. Qualification / Quotas

L'équipe doit répondre aux quotas d'encadrement tels qu'ils sont fixés par le ministère de la cohésion sociale à savoir : 1 directeur avec le BAFD et minimum 50% d'animateurs BAFA et maximum 20% d'animateurs sans qualification.

Dans le cadre du périscolaire les quotas d'encadrement sont d'un animateur pour 10 enfants de moins de 6 ans et d'un pour 14 enfants de plus de 6 ans.

Les mêmes quotas sont appliqués pour les activités du PEDT.



B- Moyens matériels

a. Activités

Les activités proposées doivent tenir compte des contraintes liées à l'accueil périscolaire. Le temps est souvent court. Il faut pouvoir continuer l'activité le lendemain, voire la semaine suivante. Elles doivent être variées afin de satisfaire le désir de curiosité et de découverte des enfants.

Afin d'intégrer la vie du centre dans la vie quotidienne, il est intéressant d'adapter les activités à la période de l'année en cours.

Des activités nécessitant une organisation plus aboutie peuvent également être proposées (ex : préparation de fête). Il est possible de demander aux parents d'inscrire les enfants sur plusieurs jours. Un projet pédagogique, sur une durée déterminée, avec un thème précis est alors élaboré.

L'accueil périscolaire n'est pas qu'un mode de garde : c'est un mode d'éducation, l'intérêt d'une activité peut impliquer une organisation familiale différente au même titre qu'une activité sportive en club.

Les enfants sont incités à reprendre, continuer et finir une activité. Dans un souci de cohérence, il peut leur être demandé de s'engager sur la durée.

Enfin, les locaux étant aussi utilisés par l'accueil de loisirs des mercredis et vacances, il est nécessaire d'établir des règles de partage, d'utilisation et de rangement du matériel. Lorsqu'une activité est décidée le matériel nécessaire est mis à l'écart jusqu'à utilisation. Si un matériel vient à manquer, les utilisateurs doivent l'indiquer à la directrice qui réapprovisionne le stock.

Le temps « jeux libres » fait partie des activités périscolaire. Des règles y sont associées (ex : aide au rangement). Des « règles de vie », élaborées avec les enfants, sont affichées dans chaque pièce

b. Entretien



L'entretien est assuré par deux maîtresses de maison à temps partiel qui interviennent comme aide animatrice pendant la pause méridienne et au goûter. Chaque semaine le ménage est accompli intégralement selon un planning élaboré avec la directrice.

Il convient de laisser les locaux propres en toutes circonstances : le rangement et le nettoyage après une activité font partie de l'activité elle-même. Il revient donc à l'animatrice ou toute autre personne intervenant dans la structure de veiller à ce point.

6- Evaluation

L'évaluation fait partie de l'action au même titre que sa mise en œuvre.

Une petite réunion hebdomadaire (le vendredi de 13h40 à 14h00) est tenue afin de transmettre et analyser les différents facteurs survenus la semaine.

Une fois par mois, selon un calendrier défini avec l'ensemble de l'équipe (généralement le 1^{er} jeudi du mois de 9h00 à 11h30), un temps est pris pour évaluer la pertinence des objectifs et le résultat des actions entreprises. Les résultats de cette évaluation peuvent impliquer de reconsidérer le projet et son application.

- Assurer la sécurité du public accueilli
- Respecter le rythme de chaque enfant
- Favoriser l'épanouissement
- Favoriser l'acquisition de l'autonomie
- Associer les parents au projet et renforcer les liens avec les familles

7- Conclusion

Le projet pédagogique est revu chaque début d'année scolaire, afin qu'il soit un outil de travail le plus constructif possible



Septembre 2024