

---

## Projet pédagogique

---

# Accueil de loisirs Les vacanciers de la vallée



---

# Vacances scolaires 2023-2024

## Sommaire

<b>1. Un projet pédagogique, c'est quoi ?</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Présentation</b> .....	<b>3</b>
2.1. L'Organisateur :.....	3
2.2. L'Accueil de Loisirs :.....	3
2.3. Les communes :.....	3
2.4. Les locaux à disposition : .....	4
2.5. L'équipe d'animation.....	4
<b>3. Constat</b> .....	<b>4</b>
<b>4. Notre organisation :</b> .....	<b>5</b>
4.1. Les différents temps d'accueil :.....	5
Accueil (du matin et du soir "Départ") : .....	5
Repas : .....	5
Activités .....	5
4.2. Le règlement Intérieur :.....	6
<b>5. Les objectifs pédagogiques</b> .....	<b>6</b>
Apprendre la vie en collectivité et développer la citoyenneté .....	6
L'enfant, acteur de son temps d'accueil .....	7
L'enfant au cœur de notre projet .....	7
<b>6. Coordination et évaluation</b> .....	<b>8</b>

## 1. Un projet pédagogique, c'est quoi ?

Le projet pédagogique décrit les conceptions éducatives de l'équipe encadrante de l'Accueil Périscolaire.

### Un projet d'équipe :

L'action de l'équipe d'animation est guidée par un projet pédagogique décrivant les conceptions éducatives que nous défendons et les objectifs pédagogiques que nous souhaitons atteindre.

### Les orientations principales :

Nous désirons proposer un temps d'accueil adapté aux besoins individuels de chaque enfant, en participant à l'épanouissement individuel de chacun.

### Nos objectifs généraux sont :

- Permettre à chaque enfant de construire son temps selon ses choix, son rythme personnel et ses besoins du moment. Il pourra pratiquer différents types d'activités axées sur la découverte, le plaisir, l'expérimentation et l'imaginaire.
- Favoriser la socialisation et l'apprentissage de la vie en collectivité en permettant à chaque enfant de trouver sa place dans le groupe.
- Permettre la découverte et le respect de son environnement
- Favoriser l'épanouissement individuel de chaque enfant

## 2. Présentation

### 2.1. L'Organisateur :



Association PÉRISCOLAIRES ET LOISIRS VALLÉE DE MUNSTER

Siège social : 4 Rue Frédéric Hartmann – 68140 MUNSTER

03 89 77 99 33 - [admin@plvm.fr](mailto:admin@plvm.fr) – [www.plvm.fr](http://www.plvm.fr)

Présidente : Marie José VILLAUME

N° de SIRET : 853 926 921 00018

Code APE : 8891A

### 2.2. L'Accueil de Loisirs :

Les Vacanciers de la Vallée

06 95 33 78 82 – [l2v@plvm.fr](mailto:l2v@plvm.fr)

Agrément DDCSPP : 0680566CL000119

Public accueilli : enfants scolarisés en maternelles et CP

Capacité d'accueil : 48 enfants

### 2.3. Les communes :

L'Accueil de Loisirs Les Vacanciers de la Vallée accueille les enfants de la Vallée de Munster et principalement ceux des communes ayant un accueil périscolaire géré par l'association Périscolaires et Loisirs Vallée de Munster (Pour rappel : La Pépinière – Munster, La Petite Source – Soultzbach et Wasserbourg, Les Trolles – Metzeral, Mittlach et Sondernach), Sisney Kid's – Hohrod, Sultzeren et Stosswihr) et Wihr'Volte (Wihr-au-val).

## 2.4. Les locaux à disposition :

- un sas d'entrée - réservé à l'accueil des enfants et de leurs parents Protocole Covid-19
- un hall d'entrée : réservé aux enfants et au personnel
- une salle de motricité (groupe des jaunes)
- 1 salle d'activités (groupe des Bleus)
- 1 deuxième salle d'activités (groupe des bleus et des Jaunes)
- une salle de repas divisée en 2 parties avec cuisine pédagogique
- sanitaires
- Une salle zen
- Cour extérieur



## 2.5. L'équipe d'animation

### Composition de l'équipe :

Directrice : KEMPF Audrey

Animatrices référentes :

Groupe des Bleus :

JAEGY Marie-Pascale, BRAESCH Karine, SALA Marion

Groupe des Jaunes :

KNAPP Anne, BOUAFIA Ouahiba et MEYER Michèle

Groupe des Rouges :

RIMMELY Vanessa, ANSEL Aline, FELLER Céline et SISSLER Martine

Animatrice polyvalente :

RITTER Catherine et MARCHAL Cindy

Stagiaires :

SOUMARA Dorine, BARTHELEMY Nathan et LEROY Tristan

## 3. Constat

Nous avons fait plusieurs constats :

- Notre Accueil de Loisirs répond essentiellement à un besoin de garde de la part des familles.
- Les enfants viennent de manière épisodique (1 demi-journée par ci, une journée par là).

Partant de ce constat nous avons mis une organisation en place visant à ce que chaque enfant trouve sa place et puisse participer, selon ses propres envies, à la vie de la structure.

## 4. Notre organisation :

### 4.1. Les différents temps d'accueil :

#### Accueil (du matin et du soir "Départ"):

L'accueil est un temps calme où l'animateur doit être disponible et à l'écoute, en fonction des besoins, autant pour les enfants que pour les parents.

L'animateur note l'heure d'arrivée et de départ de l'enfant sur un registre de présence.

Les activités de l'Accueil sont des activités libres (coins permanents : coloriage, lecture, petit bricolage, jeux de société, relaxation...) mais peuvent aussi être un moment accordé à la proposition d'activités ou de jeux collectifs d'intérieur.

Dans un premier temps tous les enfants sont accueillis « dans le même bateau » puis vers 8h chaque enfant rejoint son groupe.

#### Repas :

Les enfants prennent le repas et ont ensuite un temps de jeu ou temps calme.

Les repas sont livrés en liaison froide par le Foyer Caroline de Munster. (Un repas témoin est conservé chez le traiteur) et les menus sont affichés en structure. Les plats sont maintenus au froid et réchauffés dans un four de remise en température sur notre site.

Les repas se composent toujours d'une entrée, d'un plat (féculent, légumes et viande ou poisson), suivi d'un laitage et d'un dessert.

Les menus répondent donc aux critères d'alimentation équilibrée, nous tenons compte de cet équilibre alimentaire en sélectionnant les goûters du soir en fonction du dessert de midi.

#### Rôle de l'animateur :

- Encadrer les enfants
- Participer à l'apprentissage de l'autonomie des enfants, c'est-à-dire aider mais ne pas faire à leur place
- Montrer comment faire (exemple : couper sa viande)
- Accompagner
- Expliquer les erreurs (casse de vaisselle, eau renversée, etc) mais ne pas disputer : c'est en faisant qu'on apprend !
- Rassurer pour que les enfants aient confiance.

Concernant la distribution de nourriture, les animateurs incitent à goûter de tout mais ne forcent pas.

#### Activités :

Une ou plusieurs activité(s) est(sont) proposée(s) le matin et l'après-midi par les animatrices. Nous tenons à insister sur ce point : les activités sont proposées c'est-à-dire que les enfants sont libres ou non d'y participer. Parfois, l'activité n'intéresse pas l'enfant qui a juste envie de jouer avec ses pairs. Nous essayons alors d'adapter notre fonctionnement pour permettre ce temps de jeu qui nous paraît très important pour l'enfant.

Notre but est de permettre aux enfants de vivre leur temps de vacances à leur guise.

Les activités sont diverses et variées pour répondre aux envies de chacun : Activité manuelle, sportive, culturelle, sortie,....

En fonction des désirs ou besoins du groupe, les activités prévues peuvent être reportées ou remplacées par une autre, plus adaptée au contexte et aux attentes de chacun.

Le programme ci-joint montre ce que nous imaginons pour notre structure. Encore une fois, nous insistons sur le fait que ce programme est donné à titre indicatif et peut changer en fonction de l'envie des enfants, de la météo, des propositions,...

#### 4.2. Le règlement Intérieur :

Afin de garantir un bon fonctionnement, l'association PLVM a créé un règlement intérieur commun à toutes les structures (Accueils Périscolaires, Accueils de Loisirs et Ludothèque) qui est remis aux parents au moment de l'inscription de leur enfant et consultable sur le site internet [www.plvm.fr](http://www.plvm.fr)

On y retrouve les horaires, les tarifs, les modalités d'inscription, ...

L'Association ainsi que les membres de l'équipe s'engagent à le mettre en œuvre.

Les parents et les enfants sont tenus de le respecter.

## 5. Les objectifs pédagogiques

Notre objectif principal est que les enfants passent un bon moment à l'Accueil de Loisirs. Après des semaines de classe souvent éprouvantes (et plus encore depuis l'arrivée du Covid) il nous paraît important d'avoir à l'esprit que l'Accueil de Loisirs est, comme son nom l'indique, **un temps de Loisirs. Les enfants sont en vacances !**

Nous partirons de ce qu'évoque pour eux le mot vacances pour leur proposer une organisation.

Pour l'équipe, le mot Vacances évoque : Détente, Voyages, Repos, Apéro, Découverte...

### Apprendre la vie en collectivité et développer la citoyenneté

#### Faire attention à l'autre

- En établissant, avec les enfants, des règles de vie communes et connues de tous – *utilisation des pictogrammes et des affichettes "Victor"*
- En étant, en tant qu'animateur, vigilant à l'attitude des enfants entre eux
- Maintenir un niveau sonore raisonnable pour favoriser l'écoute

#### Favoriser l'écoute

- Par le biais de jeux collectifs ou d'activités manuelles
- Mise en place ludique de règles de vie

#### Favoriser le sens civique

- Responsabiliser l'enfant en le faisant participer aux différentes tâches de la vie collective – *Aider à l'installation des activités et au rangement. Demander aux enfants d'être les "assistants" des animatrices pour certaines tâches*

En insistant sur l'importance des formules de politesse ("bonjour", "au revoir", "s'il te plaît", "merci")

- En respectant ces règles en tant qu'animateur

- Partager un moment d'échange et d'écoute, lors des repas par exemple

## L'enfant, acteur de son temps d'accueil

### L'enfant, capable de choisir ses activités

Donner à l'enfant la possibilité de choisir ses activités, c'est aussi lui permettre de décider lui-même de son temps libre : Mettre en place des espaces et matériel pour que l'enfant puisse créer seul - *Meuble bac afin que les enfants puissent se servir tout seul + espace dédié*

- Proposer des activités variées et adaptées à l'âge en laissant le choix à l'enfant
- Prendre en compte le rythme de chacun en s'adaptant à chaque enfant et non pas demander aux enfants de s'adapter à une structure ne répondant pas à leurs besoins - *Mise en place d'un temps d'accueil qui permet à l'enfant de s'installer à son rythme, lui laisser la possibilité de ne rien faire*
- Associer les enfants au fonctionnement du service
- Permettre aux enfants de décider les activités mises en place par les animateurs

### Favoriser l'expression, l'imaginaire

- Laisser l'enfant s'exprimer, c'est surtout lui permettre de trouver sa place au sein du groupe
- Laisser son imaginaire vagabonder, créer, rêver ou ne rien faire fait partie des passages essentiels à la construction de l'enfant
- Laisser le matériel à disposition
- Encourager l'enfant dans ses créations et ne pas l'orienter avec notre vision d'adulte - Expliquer l'activité à l'enfant sans forcément lui montrer de modèle
- Mettre régulièrement du matériel sur une table et laisser l'enfant réaliser, construire ce qu'il veut
- Faire des activités d'expression – *Comment je me sens aujourd'hui, chant, danse, ...*
- Rebondir sur les idées, envie des enfants

### Vivre pleinement son temps d'accueil

En respectant les temps de repos et le rythme de chaque enfant

- En proposant des activités ludiques où le plaisir de jouer et de participer est une priorité
- En adaptant les animations (âges, horaires, durée, ...)
- En proposant de redécouvrir des jeux simples et ordinaires

## L'enfant au cœur de notre projet

### Lui permettre de trouver sa place

- En respectant ses rythmes, ses besoins lors de tous les temps de la journée
- En aménageant l'espace d'évolution et les lieux d'accueils
- En donnant des repères
- En étant à l'écoute de ses difficultés, de ses demandes

### L'aider à grandir

- Par le biais des activités quotidiennes (repas, rangement, toilettes...)
- Grâce aux règles de vie établies ensemble
- En favorisant son autonomie lors des activités

## Se respecter mutuellement

- Grâce aux règles de vies communes
- Être en cohérence avec notre façon de nous comporter avec lui et nos attentes ou nos exigences
- En expliquant à l'enfant le motif d'une décision, d'un refus ou d'une sanction
- Être à son écoute

Afin de rendre le projet pédagogique plus vivant et qu'il soit davantage le reflet de notre travail au quotidien, des projets de mises en œuvre seront mis en place avec l'équipe d'animation. C'est une façon pour l'équipe éducative de travailler autour du projet pédagogique. C'est de cette manière qu'il est toujours en action, qu'il est le reflet de notre travail. C'est également un support solide pour les évaluations du projet en cours. Ces projets de mise en œuvre permettent de donner vie à nos objectifs, tout en étant accessibles à tous.

## 6. Coordination et évaluation

Afin de suivre le bon déroulement des différentes activités et de contrôler leur adéquation avec les objectifs fixés, des réunions et des évaluations régulières sont prévues.

Des réunions quotidiennes (de 13h45 à 14h15) sont programmées pour permettre aux animateurs de préparer leurs prochaines animations, de proposer de nouvelles activités, d'évoquer les problèmes rencontrés et de chercher collectivement une solution.

Des évaluations régulières sont mises en œuvre, pour contrôler la qualité :

- Des activités proprement dites (degré d'intérêt, implication des animateurs et des enfants, adéquation entre l'activité proposée et l'âge des enfants...)
- De la relation entre enfants et animateurs, d'une part, et entre enfants, d'autre part
- De la relation entre animateurs et avec les partenaires
- De l'implication de chaque animateur (évaluation annuelle)
- De l'Accueil de Loisirs dans son ensemble

Un bilan établi en fin de période permet d'apprécier si les objectifs fixés pour les différentes activités ont bien été atteints.

Ces bilans sont également des outils privilégiés pour évaluer la pertinence du projet pédagogique et, si nécessaire, le faire évoluer.